Asunto: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA TÉCNICA Y ECONÓMICAPROGRAMA

LA U EN TU COLEGIO – COHORTE 2

El suscrito **EDINSON RAFAEL CASTRO ALVARADO** identificado con numero de cedula Nº 19.310.142, representante legal de la **COPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE** identificada con NIT 860053914-4 con domicilio principal en la ciudad de Bogotá, de conformidad con lo requerido presentamos nuestra propuesta técnica y económica:

PRESENTACIÓN DE LA IES

La Corporación Internacional para el desarrollo Educativo CIDE, entidad sin ánimo de lucro, auspiciada desde el año 2003 por la Cooperativa Casa Nacional del Profesor - CANAPRO, con más 45 años de funcionamiento en su haber, ha asumido el reto de constituirse en la Institución de Educación superior para el futuro de las nuevas generaciones, basada entre otros, en principios de solidaridad, equidad, desarrollo integral y calidad. Concebida como un conjunto interdependiente de estructuras académicas, administrativas y de talentos humanos dinámicos y creativos que se combinan para realizar actividades y prácticas educativas de nivel superior. CIDE, nace en 1975 a partir de la iniciativa de un grupo de ingenieros y empresarios, bajo la idea de crear una institución de formación técnica, que pudiese brindar un escenario de educación superior para capacitar a los bachilleres que no contaban con alternativas de ingreso a la vida universitaria. La CIDE obtuvo la Personería Jurídica No. 1567, el 25 de marzo de 1977, otorgada por el Ministerio de Justicia. En 1980, se aprueba el inicio labores al programa de Diseño Publicitario, Diseño Gráfico. Con la Resolución No. 18791 de 16 de diciembre de 1992, el MEN aprobó la reforma estatutaria y la CIDE se transformó en Institución Tecnológica.

La Institución asume las funciones sustantivas en el marco de la legislación colombiana y proyecta sus acciones con fundamento en la economía social solidaria Desde el año 2011, CIDE ofrece y desarrolla programas de Educación Superior en los niveles de formación de Técnico Profesional y de Tecnólogo, de conformidad con su carácter académico. en el 2016 el Ministerio de Educación aprobó la reforma de sus estatutos, conducente a la redefinición institucional para ofrecer programas por ciclos propedéuticos en los niveles de Técnica Profesional, Tecnológica y universitaria (Profesional) por ciclos propedéuticos .

2 Datos de contacto de la IES

Institución de Educación Superior	COPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE
Nombre del Rector/ Rectora	SANDRA TERESA ARCOS MARTINEZ
Correo Electrónico rectoría	RECTORIA@CIDE.EDU.CO
Nombre delegado(a) Oficial	SANDRA TERESA ARCOS MARTINEZ
Cargo	RECTORA
Correo Electrónico	RECTORIA@CIDE.EDU.CO SECREGENERAL@CIDE.EDU.CO
Celular	310.2653624 Y 3147306657
Dirección sede principal	CALLE 41 # 27ª 56
Ciudad	BOGOTA D.C

Relacione las sedes adicionales	Cra. 21 # 53D – 43, SEDE GALERIAS AV. CRA. 28 No.41 – 30 SEDE EXTENSION Carrera 60 # 97 – 40 SEDE RIONEGRO

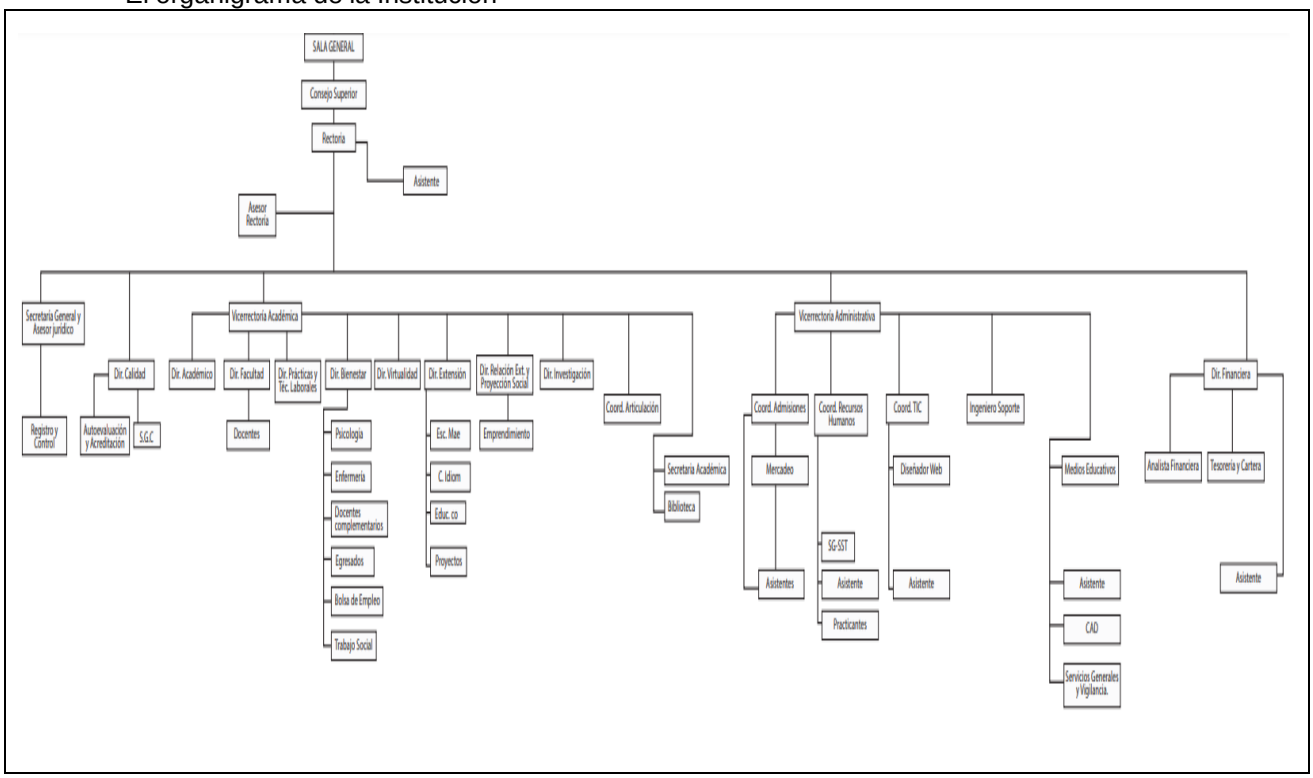
- Actualmente cuenta con convenio activo en programa Jóvenes a la U de la agencia Distrital Si (X) No ( )

Relacione número de convenio: **ATENEA-358-2022**

- La IES cuenta dentro de su propuesta pedagógica la formación por ciclos propedéuticos (Ley 749 de 2002. Art 3)? Si (X) No( )
(AJUNTO RESOLUCION RATIFICACION A LA EIES POR CICLOS PROPEDEUTICOS Y RESOLUCION DE LOS PROGRAMAS DE DISEÑO POR CICLOS PROPEDEUTICO)

3 Estructura administrativa de La IES

El organigrama de la Institución



- ¿Describa cómo, a partir de la estructura organizativa de la IES, se garantizará la adecuada ejecución financiera, técnica y académica de la propuesta?

La CORPORACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO, CIDE, se crea y constituye como una persona jurídica de utilidad común, sin ánimo de lucro y organizada como fundación privada de educación superior, con carácter académico de Institución Técnica y tecnológica. La CORPORACIÓN es reconocida por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No.4165 del 25 de julio de 2007, registrada en el SNIES con el código 3826. Filosofía La Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, CIDE, cimienta su propuesta formativa desde las siguientes concepciones de sociedad, sujeto y educación consagradas en los aspectos que la caracterizan, la identifican y la diferencian de las demás Instituciones de Educación Superior. La propuesta de la U en tu colegio de la Educación Media y la Superior propuesto por CIDE, contempla básicamente un modelo de Gestión del Proceso de Articulación para Instituciones Educativas de Media. La propuesta parte de la etapa de sensibilización en la que se dan a conocer a las comunidades educativas las bondades del proyecto, luego se pasa a la fase de socialización en la que se expone las características del proceso de articulación, los momentos y componentes implícitos, el papel de los actores así como las carreras que se ofrecen. La tercera etapa corresponderá a la Caracterización y Diagnostico institucional, en la que evaluarán áreas de potencial desempeño entre los estudiantes así como las líneas vocacionales predominantes, todo ello en aras de orientar la elección por parte de la Institución a intervenir, de las carreras a implementar, transversalizando la labor desde la básica hacia la media en su vinculación con la educación superior. Como resultado de la fase anterior, se tendrá la definición de carreras a trabajar y desde allí se iniciarán los momentos subsiguientes: el diseño y planeación del proceso, la implementación de las carreras escogidas y los elementos de gestión delproceso de articulación que le son inherentes: trabajo de pares, ajuste demallas curriculares, la generación de la lista de necesidades en cuanto a requerimientos físicos y académicos (número de docentes, recursos didácticos, etc.) y físicos (adecuación de aulas especializadas, optimización de espacios, etc.), la generación de equipos de trabajo de la institución de educación superior y la institución la intervención teniendo en cuenta el componente **Académico** (PEI, Horizonte Institucional, Currículo, planes de estudio) **Administrativo y de Gestión** (bienestar, organización y funcionamiento), **Normativo** (consejos académicos, directivos, Comité de Articulación), el desarrollo programático con miras a la reconocimiento de saberes, y la formación docente. Finalmente, se pasa a las últimas etapas del proceso de gestión de la articulación de la Educación Media con la Superior, referidas al seguimiento, evaluación, y retroalimentación del mismo. Así se constituye la Propuesta de Articulación de la Educación Media con la Superior a desglosar en la presente convocatoria de U en tu colegio. Todo en cabeza de la rectora Sandra Arcos Marinez quien cuanta con mas de 20 años de experiencias en articulación y procesos por ciclos propedéuticos

4 Descripción planta docente y/o formación equipo docente de la IES.

Los profesores del programa de Técnica Profesional en Producción Gráfica ciclos propedeuticos de CIDE son los responsables de dirigir los diferentes cursos de los componentes de formación, son seleccionados teniendo en cuenta su trayectoria académica, docente e investigativa, su experiencia como formadores en la Educación Superior, su avance en la investigación educativa, la participación en la

incorporación al currículo de los avances en los campos disciplinares y pedagógicos.

En todos los casos a los docentes que se vinculan para desarrollar los programas académicos se les clasifica dentro de las categorías establecidas en el estatuto docente; para cada tipo de vinculación, la remuneración por categorías se fija mediante Resolución que expide la Rectoría, y se le asignan actividades específicas de acuerdo a su perfil y al desarrollo Institucional así:

1. **Docencia:** Actividad en la que, durante el período sujeto de evaluación, el docente se ha dedicado con exclusividad a la docencia directa en programas de formación. Para los docentes de tiempo completo y medio tiempo ello incluye la participación en los diferentes comités.

2. **Docencia y Extensión:** Actividades en las que, durante el período sujeto de evaluación, el docente ha realizado simultáneamente docencia directa en los programas académicos y actividades de extensión en consultorías, asesoría diplomados y/o procesos de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior, previamente aprobadas por los Decanos, los Directores de Programa y la Vicerrectoría Académica.

3. **Docencia e Investigación:** Actividad en la que durante el período sujeto de evaluación, el docente ha adelantado proyectos de investigación como investigador principal o coinvestigador simultáneamente docencia directa en los Programas de formación y liderando proyectos de Investigación autorizados por el director del Departamento de Investigación, previamente aprobadas por los Decanos, los Directores de Programa y la Vicerrectoría Académica.

Dado esto, los docentes que se vincularan al programa académico mediante contrato de trabajo en la modalidad de planta a partir del año 2012; de tiempo completo, de medio tiempo ó de hora cátedra, de acuerdo con el número de horas semanales de dedicación a la docencia y las demás actividades académicas propias de la dinámica de las facultades y de los programas, así:

Tipo de Vinculación Docente

Tipo de Vinculación	Descripción
Docente de tiempo completo	Docente a término fijo quien durante su trayectoria en la institución se ha destacado de manera excepcional por su contribución a la docencia la investigación la formación de estudiantes y su compromiso con e desarrollo institucional.
Docente investigador	Docente que ha demostrado trayectoria en docencia en investigación
Docente de medio tiempo	Docente que por razones de tiempo solo puede contribuir de esta manera al proceso de formación de los estudiantes.
Docente hora catedra	Son aquellos docentes cuya contratación es de carácter civil, para la ejecución de actividades académicas altamente especializadas y de alto nivel formativo, en educación regular o continúa.

Las funciones del personal docente vinculado a la institución de acuerdo con las categorías enunciadas, están contempladas en el estatuto docente.[1]

[1] 25 CIDE. Estatuto Docente. Bogotá. 2013

La Planta Docente adscrita al Programa Técnica Profesional en Producción Grafica por ciclos propedeuticos, cuenta con el beneficio que ofrece la Institución en materia de capacitación, formación, actualización y crecimiento intelectual, en el marco de lo expuesto en el Capítulo IV del Estatuto Docente, que se desarrollan a través de jornadas orientadas por la Vicerrectoría Académica y su Unidad de Escuela de Docentes.

Al grupo de docentes se aplican beneficios y garantías que se consagran en el Estatuto Docente, tales como: la asignación salarial de acuerdo con el Escalafón Docente, según el nivel de cualificación, capacitación y actualización permanentes, como filosofía de perfeccionamiento institucional.

Lo anteriores aspectos garantizan el desarrollo académico de calidad y la aplicación del sistema de créditos académicos adoptado por el programa, toda vez que se cuenta con un equipo profesoral suficiente, con dedicación laboral durante todo el periodo académico, el cual garantiza la dedicación a investigación, formación, proyección social y el acompañamiento permanente de estudiantes.

Con la resolución antes mencionada se establece para la Institución las siguientes Categorías de clasificación de acuerdo al tiempo de dedicación, y vinculación teniendo en cuenta las necesidades de Extensión y del programa: Se le asignan actividades específicas de acuerdo a su perfil y al desarrollo Institucional así:

TIEMPO DE DEDICACIÓN	HC	Preparación de clase	Comité curricular	Aseguramieto de calidad	Asesoria proyecto de grado	Comité de investigación	Comité de Práctica	Consejería estudiantíl
TIEMPO COMPLETO	26 - 28	8	2	0	4	2	2	2
MEDIO TIEMPO	16 - 18	4	2	0	0	0	0	2
HORA CATEDRA	7	0	0	0	0	0	0	0
TIEMPO COMPLETO INVESTIGACIÓN	26 - 28	8	2	0	4	2	2	2
TIEMPO COMPLETO PRACTICAS	16 - 18	8	2	18 seguimiento empresarial	4	2	2	2
TIEMPO COMPLETO ASEGURAMIENTO CALIDAD	16-18	8	2	18	0	0	0	2

Grupo de profesores con que contará el programa académico y plan de vinculación

Para el cumplimiento de las labores formativas, académicas, profesores, científicas, culturales y de extensión del programa en su modalidad virtual se presentan los profesores de tiempo completo y los demás profesores del programa y se indican sus funciones y tipo de vinculación

Docentes Programa de Diseño Gráfico 2013 - 2					
Docente	**Titulo**	**Tipo de Contrato**	**Horas catedra**	**Preparación de clase**	**Trabajo complementario**
Jorge Enrique Jiménez Rojas	Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria, Diseñador Gráfico	TC			Director de Carrera 48 Horas dedicadas al programa
Olga Lucia Castellanos Marín	Profesional en Diseño Gráfico	MT			aseguramiento de la calidad
Paola Andrea Dluyz Monsalve	Profesional en Diseño Gráfico, Candidata a Magister en Docencia Universitaria	TC	16	8	24 Horas dedicadas al programa
Alberto Janica	Profesional en Diseño Gráfico, especialisata en Gerencia de Mercadeo	TC	26	8	14 Horas dedicadas al programa
Pablo Andrés Martínez	Publicista	MT	14	4	6 Horas dedicadas al programa
Ivan Andrés Salas Montenegro	Profesional en Mercadeo y Publicidad	TC	26	8	14 Horas dedicadas al programa
Francisco Javier Sanchéz Bohorquez	Maestro en Artes Plásticas	MT	16	4	4 Horas dedicadas al
Raul Urrutia Gonzalez	Profesional en Mercadeo y Publicidad	TC	26	8	14 Horas dedicadas al programa
Javier Antonio Vargas Acosta	Comunicador Social y Periodista, Especialista en Comunicación Educativa	TC	26	8	14 Horas dedicadas al programa

Se observa que los docentes con dedicación exclusiva al programa, presentan un alto grado de formación y pertinencia académica al tener estudios posgraduales en diferentes áreas. El 47 % de los docentes poseen formación doctoral, el 35 % son magísteres y los restantes profesores se encuentran actualmente cursando y/o terminado sus estudios de maestría. Contando con el 50% de los docentes son Diseñadores gráficos e industriales, el 20% publicistas

5 Infraestructura física y tecnológica

Infraestructura física y tecnológica

Se presenta la Infraestructura física y tecnológica actual y proyectada en ambientes de aprendizaje en coherencia con las modalidades presencial y virtual, indicando los aspectos similares y las particularidades de cada de conformidad con la Resolución 21795 de 2020, que garantizan la cobertura, actualización y pertinencia.

La infraestructura física Institucional, se define como el conjunto de espacios, y activos tangibles, intangibles, de servicios, y de información destinados al desarrollo de los procesos Académicos y Administrativos. Sobre esta base, la Institución cuenta con una Infraestructura capaz de brindar a la Comunidad Educativa el libre desarrollo de sus actividades, y adicional cuenta con un plan de mejoramiento. Para lograrlo se debe tener una planeación estratégica que parte de la Rectoría como alta gerencia, y desde la

Vicerrectoría Administrativa.

La Institución cuenta con cinco sedes propias y dos (2) que permiten el desarrollo de los procesos académicos y administrativos de la Comunidad Educativa. En la siguiente tabla se relacionan cada uno de estos espacios y su área correspondiente:

Denominación	Localización	Tenencia	Área Construida
Sede Principal	Calle 41 No. 27A – 56	Propia	19.125 metros cuadrados
Sede Galerías	Calle 21 No. 53D – 43	Propia	4.624 metros cuadrados
Sede Bienestar	Av. 28 No. 41 – 30	Propia	370 metros cuadrados
Sede Rionegro	Kr 67 No. 97 – 40	Propia	1.100 metros cuadrados
Sede Calle 170	Calle 173 No. 37 – 35	En convenio	22.000 metros cuadrados

En estos espacios, se tiene una distribución que permite que los miembros de la Comunidad puedan desarrollar sus actividades Académicas, Investigativas, y de Bienestar Institucional. En la siguiente tabla se refieren la distribución por área de cada uno de estos componentes:

1. Uso de los espacios por sede

DENOMINACIÓN	USO DE LOS ESPACIOS								
	Aulas	**Laborat**	**Paraninf**	**Bibliot,**	**Oficina**	**Z. Recrea.**	**Cafete**	**Baños**	**Otros**
Sede Principal	400mts2	233mts2	78mts2	122mts2	340mts2	329mts2	64mts2	60mts2	330mts2
Sede Galerías	291mts2	50mts2	375mts2	13mts2	48mts2		24mts2	32mts2	140mts2
Sede Bienes	13				40	39mts2		12	14

	tar	6 mts 2				mts			mts 2	3 mts 2	
	Sede Rionegro	578 mts 2	60 mts 2	55 mts 2	49 mts 2	129 mts 2	511 mts 2	32 mts 2	120 mts 2	2133 mts 2	
	Sede Calle 170	**1035 mts 2**	**63 mts 2**			**9 mts 2**	**20000mts 2**		**27 mts 2**	**10000 mts 2**	

Sede Principal

Salón	Capacidad	Salón	Capacidad
Estudio Fotografía	20	301	**50**
215	30	302	**50**
216	30	303	**40**
217	25	304	**45**
218	25	305	**45**
219	25	306	**40**
221	35	307	**30**
222	30	Lab. Alimentos	**18**
223	35	Lab. Microbiología	**15**
Sala MAC	20	Lab. Química	**15**
Sala de cómputo	**20**		

a. Sala de sistemas



Dimensiones
Ancho: 6.50 Metros
Largo: 8.50 Metros

Alto: 2.90 Metros
Área: 55.25 Metros cuadrados Volumen: 160.23 Metros cúbicos

Dotación

- Veinte (20) Computadores Intel Core i3, Board Intel, Disco Duro 500GB, RAM 6GB,Quemador de DVD, Monitor LG 19", Teclado y Mouse.
- Un (1) Vídeo Beam Epson, Tablero Electronico

Software Específico Instalado

- Windows 7 Enterprice 32 Bits
- Office 2013 64 Bits
- Adobe Master Collection CS6 64 Bits
- Corel X6
- Server FileZilla

b. Sala MAC



Dimensiones
Ancho: 4.50 Metros
Largo: 9.50 Metros
Alto: 2.90 Metros
Área: 42.75 Metros cuadrados Volumen: 123.98 Metros cúbicos

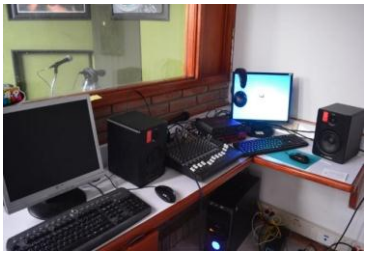
Dotación

- Veinte (20) Computadores Imac, Core i5 2.7Ghz, Board Intel, Disco Duro 1TB, RAM 8 GB,Referencia ME086E/A con pantalla de 21.5".

Software Específico Instalado

- MAC OS X
- Office 2011 MAC
- Adobe Master Colection CS6
- Corel X6
- Server FileZilla
- Blender
- Audacity

c. Sala de edición sonora









Dimensiones
Ancho: 4.50 Metros
Largo: 9.50 Metros
Alto: 2.90 Metros
Área: 42.75 Metros cuadrados Volumen: 123.98 Metros cúbicos

Dotación

- Un (1) computador Intel Core i3, RAM 4 GB, Disco Duro 500 GB, Monitor 17", Teclado yMouse (Equipo para edición).
- Un (1) computador Intel Dual Core, RAM 4GB, Disco Duro 320GB, Monitor 17", Teclado yMouse (Equipo para emisión).
- Una (1) tarjeta de sonido de cuatro entradas.
- Una (1) mixer de cuatro canales y ecualizador.
- Una (1) mixer de cuatro canales para micrófono con señal independiente.
- Seis (6) micrófonos con protectores de espuma.
- Tres (3) grabadoras digitales

d. Aula Móvil Windows



La cual pude ser traslada a cualquier salón de clase, cuenta con los siguientes elementos:

Dotación

- Dieciocho (18) Computadores Portátiles, Referencia: Compaq 515, Procesador: AMD AthlonX2 Dual Core, Memoria RAM: 1 GB, Disco Duro: 160GB.

Software Específico Instalado

- Windows 7 Profesional 32 Bits
- Office 2013 32 Bits
- Adobe Master Collection CS6 32 Bits
- Corel X6

e. Aula Movil IOS

Dos aulas Moviles, las cuales pude ser traslada a cualquier salón de clase, cuentacon los siguientes elementos:

Dotación

- Cada aula movil con 23 Equipos Portatiles MacBook Procesador, 13,3"/ CI5/ RAM 4Gb, 500GB en Disco

Software Específico Instalado

- IOS Yosemite OS X
- Office 2011 MAC 32 Bits
- Creative Cloud for Teams – Complete Mult P (CC)



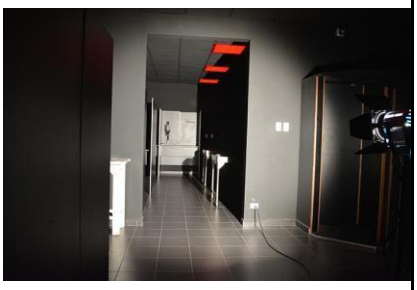
Laboratorio de fotografía

Dimensiones
Ancho: 5.27 Metros
Largo: 11.82 Metros
Alto: 2.89 Metros
Área: 60.80 Metros cuadrados Volumen: 175.70 Metros cúbicos

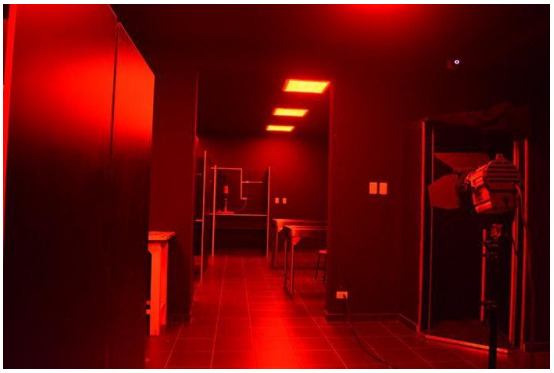
Dotación
2 bandejas de acero para revelado con contenedor para manejo de residuos.1 Lavado profundo con 5 puntos de agua.
15 Módulos de trabajo con cajón, lámpara UV y toma corriente.15 Ampliadoras

Espacios interiores del laboratorio de fotografía





Espacio Interior con luz roja – Módulos individuales



Zona de paso intermedio del laboratorio – Luz roja

Dimensiones
Ancho: 6.50 Metros
Largo: 6.50 Metros
Alto: 6.50 Metros
Área: 42.25 Metros cuadrados Volumen: 122.53 Metros cúbicos

9 Cámaras fotográficas	23 Tablas Digitalizadoras
6 Cámaras de vídeo	1 Sistema de micrófonos inalámbricos
2 Luces Lowel	3 Micrófonos
3 Flash Ligth Elinchrom	2 Micrófonos Boom
6 Luces de Campana	2 Exposímetros
6 Luces Arri	6 Flex

Presentación de la dotación por ambiente de aprendizaje

Con el fin de garantizar a alumnos y docentes, condiciones que favorezcan el acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesaria para adelantar procesos de investigación, docencia y proyección social. CIDE, dispone de los medios educativos apropiados que son utilizados para complementar el desarrollo de las asignaturas del programa.

CIDE, en el marco del desarrollo de su oferta académica, utiliza múltiples medios educativos que permiten atender las diferentes necesidades educativas y estilos cognitivos, permitiendo la inclusión de la diversidad de las poblaciones.

Para los programas en la modalidad presencial se cuenta con una serie de recursos de carácter físico, pero adicionalmente para el estudiante y los profesores tiene acceso a los

recursos del entorno virtual de aprendizaje, que favorece el desarrollo de su proceso académico.

Recuros Bibliográficos

La institución ha centrado esfuerzos y acciones para adquirir nuevos computadores ydotación en general para sus laboratorios aplicados a la tecnología en equipos, electrónica e idiomas, así como el mejoramiento de la conectividad e igualmente la modernización y actualización de la Biblioteca "Luis Carlos Galán" al servicio de las actividades académicas, en general. Dicha actualización se expresa o se hace latente en un "Sistema de redes de información", el cual cuenta con una serie de nodos, así: Catálogo en línea, Convenios interinstitucionales, Bibliotecas digitales, Bases de datos y Recursos electrónicos. Además, la Biblioteca cuenta con 16computadores con conexión a Internet y red inalámbrica, destinados para hacer consultas bibliográficas

El sistema de Red de Información del Programa Tecnología en creación de contenidos Visuales y multimediales por ciclos propedeuticos**,** se estructura a partir del siguiente esquema de consulta;Bibliografía presentada por el Docente de cada Asignatura a partir del microcurrículo actualizado al iniciar el semestre de las asignaturas a dirigir, buscadores de páginas Web y páginas especificas de acuerdo a una temática a estudiar y consulta a las diferentes Bibliotecas de la Red de Bibliotecas y de los nodos mencionados anteriormente. El anterior esquema representa lo más convencional de un sistema de búsqueda de datos e información, existen otros medios de consulta para ampliar información en lo referente a los Proyectos de Grado, tales como: Bibliotecas de Universidades, Museos, Galerías, Casa de Cultura, y el convenio interinstitucional con la Biblioteca Luis Ángel Arango, entre otras.

Estadística sobre material bibliográfico

El material disponible para el Programa Técnica profesional en Producción gráfica por ciclos propedeuticos, tiene total coherencia con el tipo de formación y una directa incidencia con las metodologías y estrategias pedagógicas enfocadas enel modelo pedagógico del programa y que es empleado por los docentes de las la totalidad de asignaturas propuestas en cada uno de los componentes formación para cada ciclo propedéutico.

Acceso a los recursos de apoyo en el programa y formación deusuarios

Los usuarios de la biblioteca aplican unas normas básicas y protocolo de uso y acceso a los recursos y apoyos, así como de comportamiento, todos los miembros de la comunidad académica de la institución tienen acceso a dichos recursos en primer lugar a través de su visita a la biblioteca de la sede, para lo cual requieren únicamente de su carné de estudiante, docente o trabajador, por ello también y durante cada período académico, la biblioteca se abre al público en el siguiente horario: lunes a viernes de 7:00 a.m a 9 p.m y sábados de 9 a.m. a 5 p.m.

Formación de Usuarios

Este programa de formación de usuarios fortalece los servicios de acceso a la información para la investigación y la docencia.

La Biblioteca busca un cambio de actitud de los profesores, estudiantes, empleados con respeto al uso, manejo e importancia de la información y hacia la biblioteca como medio de los procesos académicos. Actualmente desarrolla para todos los programas

jornadas de capacitación en las cuales muestra las posibilidades de uso y la adecuada utilización de esta, el Programa se acoge a estas directrices para lograr fundamentar cambios en los estudiantes y los docentes.

A los aspirantes al Programa académico en el proceso de inducción se les hará una presentación de las unidades institucionales en términos de ubicación, funcionario responsable y servicios que prestan. Los estudiantes admitidos en el programa reciben una inducción específica de los usos y servicios que presta la Biblioteca Institucional durante la primera semana de cada periodo académico. Por otra parte se les invita y recuerda que deben visitar el portal institucional y acceder al link de la Biblioteca para obtener información.

Prestamos interbibliotecarios y convenios interinstitucionales:

La institución a través de las gestiones realizadas por la biblioteca tiene convenio con la Biblioteca Luis Ángel Arango y diferentes unidades de información virtual y digital con el fin de ofrecer a la comunidad Cideista acceso a materiales que no poseemos.

A continuación se presenta una tabla que resume los convenios interinstitucionales vigentes para consulta bibliotecaria y de centros de documentación, estos son una importante herramienta para ampliar la base de materiales y textos que consultan nuestros estudiantes tanto en el ciclo técnico profesional y tecnológico actualmente ofertados como en el ciclo profesional Universitario.

1. Biblioteca Central de las Fuerzas Militares "Tomás Rueda Vargas"
2. Biblioteca de la Escuela Militar de Cadetes – ESMIC
3. Biblioteca UNICAFAM
4. Cámara de Comercio de Bogotá
5. Centro de Documentación y Biblioteca CENDOC y COLCIENCIAS
6. Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR
7. Corporación Escuela de Artes y Letras, Institución Universitaria
8. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN
9. Corporación Universitaria Iberoamericana
10. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
11. Corporación Universitaria UNITEC
12. Escuela Colombiana de Carreras Industriales – ECCI
13. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
14. Escuela Colombiana de Rehabilitación – Institución Universitaria
15. Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia – ESICI
16. Escuela Superior de Ciencias Empresariales – ECIEM
17. Fundación Centro de Investigación, Docencia y Consultoría Administrativa –CIDCA
18. Fundación de Educación Superior – INSUTEC
19. Fundación Universidad de América
20. Fundación Universitaria del Área Andina
21. Fundación Universitaria Empresarial UNIEMPRESARIAL
22. Fundación Universitaria Los Libertadores
23. Fundación Universitaria Monserrate
24. Fundación Universitaria San Alfonso
25. INESCO, Formación técnica y humana para el trabajo
26. Instituto Colombiano de Antropología e Historia – ICANH
27. Instituto de Desarrollo Urbano – IDU
28. Pontificia Universidad Javeriana
29. SENA – Centro de Formación de Talento Humano Social
30. Taller Cinco – Centro de Diseño – Corporación de Educación Superior
31. Tecnológica Industrial Colombiana – TEINCO

32. Universidad Católica de Colombia
33. Universidad Central
34. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano
35. Universidad de la Sabana
36. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
37. Universidad INNCA de Colombia

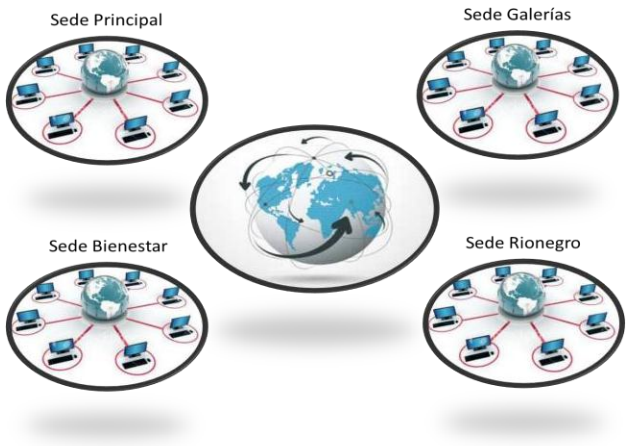
Equipos y mobiliario informáticos Modalidad Presencial

El programa de técnica profesional en Producción gráfica por ciclos propedeuticos cuenta con el siguiente inventario de equipos de computo

EQUIPO	MARCA	SERIAL	CANTIDAD
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
CARGADORES	MAC	N/A	10
ADAPTADORES HDMI	MAC	N/A	4
ADAPTADORES BGA	MAC	N/A	3
ADAPTADOR HDMI-VGA	MAC	N/A	3
AUDIFONOS DIADEMA	AUIDO-TECHNICA	N/A	4
TECLADOS MAC	MAC	A1314	19
TECLADOS MAC	MAC	A1048	3
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1

TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-481	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-482	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-483	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-484	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-485	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-486	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-487	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-488	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-489	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-490	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
VIDEO BEAN	EPSON	H430A	1

Sistemas de interconectividad
El esquema de interconexión de la Institución se describe en la siguiente figura:



Canal de Datos

La Institución cuenta con cableado estructurada en todas sus edificaciones bajo las normas TIA/EIA-568. Con esto se obtiene un 100% de cobertura en los espacios físicos.

DENOMINACIÓN	CARACTERÍSTICAS			
	PROVEEDOR	**ANCHO DE BANDA**	**TIPO DE SERVICIO**	COBERTURA
Sede Principal	CLARO	30 Mbps 30 Mbps	Banda Ancha Banda ancha	**100% En toda la sede. Oficinas, salones, salas y laboratorios.**
Sede Galerías	CLARO	30 Mbps	Banda Ancha	**100% En toda la sede. Oficinas, salones, salas y laboratorios.**
Sede Bienestar	CLARO	15 Mbps	Banda Ancha	**100% En toda la sede. Oficinas, salones, salas y laboratorios.**
Sede Rionegro	**TELMEX**	**6 Mbps**	**Banda Ancha**	**100% En toda la sedeoficinas, salones, salas y laboratorios.**

Características de los servicios contratados de Internet en las Sedes de la Institución

Adicional a esto, se tiene el Servicio de Internet Inalámbrico, que permite a los miembros de la Comunidad Educativa, tener una movilidad y confort en el acceso.En la siguiente Tabla se relacionan las especificaciones de las condiciones técnicas del Servicio de Internet Inalámbrico para las Sedes de la Institución:

DENOMINACIÓN	CARACTERÍSTICAS			
	NUMERO DE ACCESS POINT	**POTENCIA**	**COBERTURA ÁREA COMÚN**	COBERTURA TOTAL
Sede Principal	3	200 mW	100 %	**95 %**
Sede Galerías	**3**	**200**	**100**	**95**

		mW	**%**	**%**
Sede Bienestar	**1**	**200 mW**	**100 %**	**90 %**
Sede Rionegro	**10**	**200 mW**	**100 %**	**98 %**

Características del Servicio de Internet Inalámbrico en las Sedes de la Institución

En el Centro de Datos Institucional, se encuentran los dispositivos que permiten sostener todos los sistemas de información Institucionales. Las adecuaciones ycondiciones eléctricas de este espacio, han sido destinadas para la protección y la buena utilización de estos equipos.

El programa cuenta con recursos tecnológicos que les permiten a los estudiantes, profesores y demás personal académico y administrativo desarrollar las actividades propias de su respectivo rol. Para tal efecto este se cuenta para el desarrollo de actividades académicas con una sala de cómputo PC con 20 computadores, una sala MAC con 20 computadores por laboratorio informático con software especializado en diseño, que responde directamente a la demanda actual del sector productivo digital y con la posibilidad de acceder a través de solicitud y en horarios extraclase a todas las salas de cualquier sede a todos los equipos con que cuentan los laboratorios de sistemas de la institución. Los estudiantes, egresados y docentes del programa puede utilizar los centros de cómputo para actividades extra clase y autoestudio en horarios de 02:00 p.m. a 06:00 p.m.

Los centros de cómputo tienen una red de cableado estructurado, un servidor de salas, y la corriente regulada centralizada. Todos cuentan con canal dedicado para el acceso a Internet para motivar la actualización e investigación y la lectura del correo electrónico ya que todo estudiante, docentes, egresado o administrativo tienen el derecho a obtener una cuenta institucional (primernombre.primerapellido3ultimos dígitos del número de identificación) a través de una solicitud a la dirección de sistemas.

El servicio de Correo Electrónico, se encuentra contratado con la solución Académica de Google Apps de la empresa Google Inc. Bajo este contrato la Institución cuenta con un límite de 3000 cuentas (expandible) de correo electrónico bajo el dominio @cide.edu.co.

Este servicio permite tener una cuenta con el dominio institucional accediendo a todos los beneficios de Google Inc. como sus productos Gmail, que es agente de Correo Electrónico, Google Docs., que permite realizar trabajos, presentaciones, y hojas de cálculo en línea, Calendar, que trabaja como un calendario corporativo logrando programar reuniones entre los miembros de la Institución, Chat, permite tener conversaciones y video chats con cualquier cuenta Gmail, y todos los servicios anteriores se pueden acceder con dispositivos móviles homologados por Google Inc.

Aplicativos y Software del Programa: aunque la institución tiene como política el uso de software de dominio público (software libre) cuya licencia GPL (General Public License) encaja dentro de la filosofía institucional, al velar por la ética, la libertad y la

solidaridad, la necesidad de brindar a nuestros estudiantes el conocimiento y dominio de los más avanzados software especializados para el ejercicio profesional del diseño gráfico, nos llevan a hacer uso de aplicaciones privativas de las cuales la institución ha adquirido sus licencias de desarrollo digital tales como Adobe CS6, la cual cuenta con las aplicaciones y programas de edición digital como Photoshop, Illustrator, InDesign,Dreamweaver, Adobe Premiere Pro CC, After Effects, Adobe Audition, SpeedGrade CC, Flash Professional, Adobe Prelude CC, Bridge, Fireworks, Acrobat y Paquete Office sobre plataforma Windows XP profesional y Safari.

Plataforma tecnológica para virtualidad

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la formación de la comunidad académica en las Instituciones de Educación Superior en cada uno de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, generando transformaciones en los distintos programas y convirtiendo estas tecnologías en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Estas generan espacios de comunicación, aprendizaje, evaluación por medio de actividades sincrónicas y asincrónicas dependiendo de las herramientas incorporadas a estos procesos y de las necesidades consignadas en el PEI.

Aunque la CIDE incorpora estas nuevas formas de tecnologías en sus procesos de formación, la institución tiene como principal objetivo el desarrollo humano como epicentro de la formación del ser, a partir de sus capacidades y libertades. Un ser trasformador hacia el bienestar y la calidad de vida del sujeto y la colectividad.

La CIDE en su trabajo por una educación de calidad con base en la formación integral y la excelencia académica en las diferentes modalidades de formación (Virtual y Presencial) ofrece a los diferentes sectores de la sociedad colombiana programas técnicos, tecnológicos y profesionales de alta calidad, apoyados por las TAC. Para ello dispone del Centro de Educación Virtual (CEV) cuyo objetivo principal es el apoyo a las facultades de la institución en la incorporación adecuada de estas tecnologías en su oferta académica.

Dicha unidad está conformada por las dimensiones pedagógica, comunicativa, tecnológica y organizacional, las cuales trabajan de forma articulada desde cada uno de sus puntos estratégicos con base en lineamientos establecidos por el CEV para el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), además de la formación docente para la incorporación de las TAC en los procesos de formación. Esto genera un conjunto de acciones institucionales que garantizan un acompañamiento de alta calidad a la creación y utilización de contenidos temáticos en cada uno de los programas académicos.

Objetivo general

Apoyar a las facultades en la generación de programas de educación superior en modalidad virtual que garanticen oportunidades de acceso, permanencia y titulación de los estudiantes a través de ciclos propedéuticos, por medio de programas en niveles técnicos, tecnológico y profesional universitario.

Objetivos específicos

- Analizar las necesidades requeridas por la facultad en el diseño y desarrollo de AVA para las modalidades de la universidad.

- Diseñar AVA de acuerdo con los requerimientos, lineamientos generados por el CEV para el desarrollo de éstos.

- Desarrollar AVA mediante la metodología ADDIE, complementado por Objetos Virtuales de Aprendizaje (AVA).

- Implementar AVA en las plataformas institucionales de acuerdo con la proyección establecida por semestre.

Conceptos

Dinamizar un AVA: En CIDE la dinamización de un AVA se refiere a las diferentes actividades y procesos que se plantea un experto temático al elaborar un ambiente virtual. En primer lugar, definir los objetivos de cada unidad con los que pretende generar los diferentes tipos de competencias en el aula que, a su vez, están contempladas en el PEI (saber, hacer, saber hacer). Luego, por medio de la definición de temas y subtemas planteados en el microcurrículo, debe generar una publicación de contenidos (Principales y de apoyo) que profundicen en los temas a desarrollar en los ambientes. Otra de las tareas del experto temático consiste en diseñar y configurar actividades de aprendizaje que se conviertan en herramientas de evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, basadas en el modelo, estrategias y criterios de evaluación publicados en el PEI.

Actualizar un AVA: En CIDE la actualización de un AVA se refiere a las diferentes acciones que debe realizar un tutor al momento de configurar un AVA en la plataforma Moodle, entre las cuales están: actualizar la agenda de clase con las fechas de entrega de cada actividad a desarrollar en el curso del AVA, publicar microcurrículo (de ser necesario), realizar video de presentación (de ser necesario), configurar medios de comunicación, foros y enlace de encuentro permanente (Meet) y por último actualizar guías de aprendizaje con fechas, porcentajes de actividades, notas y las debidas orientaciones para el desarrollo de éstas. Luego se deben actualizar las programadas en la agenda y guía de aprendizaje en las actividades dispuestas en la plataforma Moodle (tareas, cuestionarios, foros, talleres etc.).

Gestión en un AVA: En CIDE la gestión de un AVA se refiere al acompañamiento que debe realizar un tutor en ambientes ya desarrollados con material de estudio, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación. En ellas solo debe realizar un acompañamiento tutorial en los tiempos específicos y realizar la calificación de las diferentes actividades ya dispuestas en el ambiente.

Plataforma Virtual: Herramienta de mediación tecnológica en procesos académicos en CIDE.

MOODLE: Ambiente de Aprendizaje Modular Dinámico Orientado a Objetos.

SIGA: Sistema Integrado de Gestión Académica.

Estudiante Virtual: Alumno en programas virtuales académicos dentro o fuera del país.

Estudiante presencial: Alumno que asiste a clase en programas presenciales en Bogotá

Ciclo propedéutico: fase de la educación que le permite a un estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

AVA: Ambiente Virtual de Aprendizaje, medio de interacción para el

desarrollo de competencias en temas específicos, mediante recursos, actividades y evaluaciones. teniendo en cuenta el trabajo tutorial , autónomo colaborativo y cooperativo.

OVA: Objeto Virtual de Aprendizaje en el que se plantean los contenidos temáticos y actividades de evaluación.

Tutor: Persona que orienta el proceso de formación en un AVA y guía el desarrollo de éste.

Foro: Actividad asincrónica para validar las respuestas de los estudiantes a temas de las unidades o inquietudes del proceso de desarrollo del AVA.

Tarea: Actividad evaluativa para el desarrollo de competencias en el manejo de los temas de AVA.

Cuestionario: Actividad evaluativa para el desarrollo de competencias en la comprensión de los temas expuesto en los AVA.

SAI: Sistema de Información Académica.

Dimensiones CEV

Dimensión pedagógica

Las orientaciones pedagógicas son la guía para desarrollo temático de un AVA enfocado en la virtualidad, puesto que estas orientan en el diseño y desarrollo de los temas planteados en cada ambiente sin que estos pierdan el propósito inicial. Dichas orientaciones permiten generar contenidos virtuales de forma que armonicen con sentido y no se pierda el horizonte formativo.

Los programas académicos de modalidad virtual en la CIDE se construyen a partir de PEI, con base en los principios institucionales del cooperativismo y el emprendimiento.

El PEI marca la ruta para el planteamiento de los Microcurrículos y el desarrollo de éstos.

Los AVA se deben plantear para el desarrollo de temas y actividades según los créditos académicos curso.

Al plantear el desarrollo temático se deben contemplar los tipos de actividades (Sincrónicas, asincrónicas, evaluativas y de participación), los tipos de aprendizajes (Lingüístico, lógico-matemático, corporal-kinestésico, visual-espacial, musical, interpersonal, naturalista, interpersonal) y los tipos de trabajo en los AVA (tutorial, autónomo, colaborativo y cooperativo).

Creación de OVA mediante la incorporación adecuada de las normas APA, en la citación de contenidos y autores.

Planteamiento de actividades para el desarrollo de contenidos dispuestos en los AVA, de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en las aulas y el tipo de aprendizaje que se quiera plantear.

Dimensión comunicativa

La comunicación es una parte importante de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones académicas, por lo tanto, en CIDE la dimensión comunicativa apoya a la dimensión pedagógica generando los contenidos textuales en lenguajes que permitan una fácil comprensión y apropiación por parte de los estudiantes.

Además de esto, dicha dimensión se encarga de validar la coherencia de los contenidos y los materiales de apoyo como videos, pdf, presentaciones, enlaces y contenidos web,
dispuestos en Objetos Virtuales de Aprendizaje OVA.

Se debe generar ambientes en los que se elimine la distancia entre estudiantes y docentes por medio de la interacción en los AVA mediante actividades de comunicación efectiva, encuentros tutoriales y guías de aprendizaje.

Se debe promover la implementación de los derechos de autor de acuerdo con el desarrollo temático y publicación en los AVA.

Se debe contemplar diferentes medios de comunicación permanente en línea y fuera de línea y encuentros tutoriales.

Se debe generar la integración de herramientas WEB 3.0 y 4.0 en los AVA para enriquecer los espacios de aprendizaje, poniendo en práctica los contenidos temáticos de cada unidad del ambiente.

Se debe promover la creación de OVA de acuerdo con los formatos dispuestos para el diseño instruccional de éstos, diseños en herramientas WEB o codificadores HTML.

Diseñador
Diseñador gráfico o multimedia el cual estará encargado de realizar las piezas gráficas (Imágenes, Videos, infografía, mapas mentales, líneas de tiempo etc.) multimedia (Video, cortos temáticos), de acuerdo con los lineamientos del manual de imagen corporativa de CIDE. Apoyar en el diseño de OVA en herramientas WEB 2.0, 3.0 y software especializado. Por otro lado, realizar el debido soporte a docentes y estudiantes en los diseños solicitados.

Programador
Desarrollador WEB con conocimientos en HTML5, JavaScript, CSS y PHP. Encargado del diseño e implementación de OVA en AVA integrados en la plataforma de aprendizaje Moodle garantizar el buen funcionamiento de los desarrollos y el debido control de cambios. Por otro lado, realizar el debido soporte a docentes y estudiantes en los desarrollos solicitados.

Dimensión tecnológica

Está orientada a generar los espacios virtuales en diferentes plataformas LMS, como Moodle y herramientas web contenedores de OVA para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la institución académica, basados en la infraestructura tecnológica proyectada para la oferta virtual y presencial, entre estos se tiene en cuenta el hardware y software tanto físico como virtual, servidores web, licenciamiento de herramientas de diseño y licenciamiento de herramientas web para fortalecer los contenidos de los AVA. Teniendo como base una infraestructura tecnológica que cumpla con los requerimientos de este tipo de herramientas, a continuación, se presentan las funciones de la dimensión tecnológica:

Generar una infraestructura tecnológica que soporte la demanda de cada una de las aplicaciones dispuestas para las actividades que se ofrecen en la modalidad virtual:
Hardware
Software
Redes cableadas
Redes inalámbricas
Infraestructura en la nube

Generar protocolos de copias de seguridad de la plataforma virtual CIDE, los AVA, los OVA e información de los AVA, tanto en la nube, como local, en los siguientes tiempos:
Copias de seguridad a nivel de servidor (Veeam Backup 29 incrementales, 1 full backup)
Copias de seguridad en plataforma Moodle (martes y viernes) configuración por defecto
Copias de seguridad de AVA de cada Ciclo terminados en Disco local Toshiba

Incorporar las TIC en los AVA por medio de plataformas de aprendizaje (Moodle), herramientas WEB, sistemas de gestión académica y herramientas de diseño (Imagen y WEB).

Publicar los requerimientos tecnológicos necesarios para el desarrollo de los contenidos dispuestos en los AVA y las diferentes herramientas WEB integradas en la plataforma de aprendizaje.

Dimensión Organizacional

Dicha dimensión se debe encargar de la planeación proyectos, inducciones, capacitaciones y formación de maestros. Generación de lineamientos, protocolos y procedimientos para el desarrollo de actividades de cada dimensión y de la unidad, Publicar en los diferentes medios de comunicación cada uno de estos protocolos para el conocimiento de la comunidad académica.

Generar proyectos con la documentación requerida para el adecuado acompañamiento a directores de programas académicos en la creación de nuevas ofertas académicas.

Comunicación clara con las diferentes unidades de la universidad, asistir a reuniones de carácter directivo como comité de gestión, comité académico entre otras reuniones organizacionales.

Generar la infraestructura organizacional de la unidad con tareas y actividades para el desarrollo de AVA y con esto cumplir los tiempos establecidos para la publicación de los ambientes con los estándares establecidos para la virtualidad en CIDE.

Coordinar con la institución las importantes inversiones económicas requeridas en el personal calificado, infraestructura tecnológica, producción de OVA, expertos temáticos entre otros.

6 Idoneidad de la IES para la implementación del programa la U en tu Colegio

- La IES presenta acreditación de alta calidad: SI ( ) NO (x)

- Uno o más programas de la IES cuenta con acreditación de alta calidad: SI( ) NO(x)

- Señale los programas que presentan acreditación de alta calidad.

#	Programa	Nro. Semestres	Nro. Créditos	Reg. Calificado

2				
3				

7 Oferta de Formación UTC

Determinar los programas Técnicos profesionales a ofertar en la Convocatoria UTC enBogotá para el semestre 2023 – II, considerando los siguientes requisitos:

1. Considerar Programas técnicos profesionales a ofertar debidamente registrados ante el MEN.
2. Al menos un programa de las IES con acreditación de alta calidad o programas técnicos profesionales que tengan registro calificado con antigüedad igual o superior a cinco (5) años.
3. Tener establecido dentro de su propuesta pedagógica la formación por ciclos propedéuticos(Ley 749 de 2002. Art 3).
4. Tener suscrito un convenio vigente con el Programa Jóvenes a la U ejecutado por la AgenciaATENEA, en el momento de presentar la propuesta.

Programas técnicos profesionales a ofertar[2]:

Nombre Programa	Técnica Profesional en Producción Gráfica
Nro. Semestres	4
Código SNIES	105546
Reg. Calificado	9798 del 18 de MAYO de 2016, actualmente se encuentra radicada la solicitud de renovación del programa en la plataforma Nuevo saces con numero de registro RD 11354
Modalidad	Presencial
% Deserción del programa	05%
Ruta o programa de continuación	Al ser un programa por ciclos propedéuticos se articula con el nivel tecnológico con el programa de tecnología en creación de contenidos visuales y multimediales y con el nivel profesional en Diseño de la comunicación gráfica

*Anexar documento de registro calificado ok

8 Experiencia de la IES

Establecer en este apartado, las experiencias o procesos desarrollados en el marco de implementación de programas relacionados con la articulación entre estudiantes de la educación media y la inmersión con educación posmedia. Señalar elementos como:nombres IED vinculadas, localidades impactadas, programas ofertados y número de estudiantes matriculados por programa,

retiros (desistimiento/deserción[3])

PROGRAMAS TECNICOS PROFESIONALES SUSCEPTIBLESDE SER ARTICULADOS

Los programas de educación Técnica Profesional que ofrece nuestrainstitución dentro del proceso de Articulación son los siguientes:

FACULTAD DE ARTE Y COMUNICACIÓN	Técnico Profesional en Producción Grafica
	Técnico Profesional en Fotografía y Camarografia
FACULTAD DE INGENIERIAS	Técnico Profesional en Instalaciones Eléctricas para Sistemas Renovables
	Técnico Profesional en Mantenimiento de Sistemas Mecatrónicos Industriales
	Técnico Profesional en Proceso de Redes de Comunicación
	Tecnología en Salud y Seguridad en el Trabajo
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	Técnico Profesional en Procesos contables y Tributarios
	Tecnología en Gestión Empresarial

SEMESTRALIZACIÒN

- Los estudiantes tomaran en cada uno de los cuatro semestres mínimo tres (3) asignaturas disciplinares y una (1) institucional. Se debe tener en cuenta la intensificación de las horas de acuerdo a los créditos con el fin de no perjudicar a los estudiantes.

- Si se presenta perdida en alguna de las asignaturas esta se deberá repetir una vez, el estudiante se encuentre en proceso de pregrado.

RECONOCIMIENTO DE SABERES (NO HOMOLOGACIÓN)

Los egresados del proceso de articulación de los colegios, que inician su proceso en la educación superior a partir del año 2008, adelantarán 36 créditos de la carrera Técnico Profesional (son en total 72) de los cuales se les hará el reconocimiento total de los saberes realizados en el colegio dentro del plan de estudios de la carrera Técnico Profesional, si son aprobados satisfactoriamente, CIDE, otorga una certificación correspondiente a los créditos cursados y aprobados. Los estudiantes de articulación que cumplan con el ciclo completo de cuatro semestres y aprueben satisfactoriamente los cursos con notas iguales o superiores a 3.0 CIDE les hará una entrega de una certificación de notas lo correspondiente a estos créditos, los estudiantes que inicien proceso de articulación con la CIDE y cumplan con las condiciones una vez el estudiante obtenga su titulación como bachiller, tendrá la posibilidad de realizar transferencia interna con CIDE y continuar su proceso de pregrado.

Para llevar un proceso coherente con los cursos (asignaturas), de reconocimiento con la CIDE, al finalizar este, se aplicará a los estudiantes de articulación los mismos tipos de pruebas parciales y finales dentro del componente disciplinar con relación a la que se aplica a los estudiantes de la CIDE.

Se hará control y seguimiento por parte de la CIDE a través de la facultad respectiva mediante el coordinador de dicha institución y los docentes pares. Por esta razón los docentes de las asignaturas del componente específico (Técnico Profesional) al finalizar el curso deben entregar las notas cuantitativas a CIDE.

Si un estudiante al finalizar y aprobar grado once, no alcanza los 36 créditos exigidos, se le entregará por parte de la CIDE, una certificación de notas de los créditoscursados y aprobados y las asignaturas perdidas deberá repetirlas en la institución si continua con su ciclo de formación en la IES.

FUNCIONES DEL COLEGIO Y LA CIDE

Para este proceso de articulación es necesario definir las funciones principales que tienen la institución de educación media y la CIDE con el fin de conformar los equipos anteriormente mencionados y eldesarrollo de la propuesta.

INSTITUCION DE EDUCACION MEDIA	CIDE
Participar en las actividades que para el desarrollo del Programa de Articulación establezcan el M.E.N., Secretarías de Educación y la CIDE.	Establecer políticas y reglamentaciones para la articulación de los programas
Incluir los programas de formación técnica en sus proyectos educativos.	Realizar gestiones ante los entes correspondientes tales como las Secretarias de educación para la articulación correspondiente
Contar con docentes actualizados en sus competencias pedagógicas, Técnicas y Tecnológicas	Realizar y divulgar la estrategia Metodológica para el Programa de Articulación
Elaborar el plan operativo del programa.	Designar los responsables de coordinar los Programas de Articulación
Garantizar que la oferta educativa atienda las reales necesidades de la comunidad educativa.	Desarrollar acciones de sensibilización y asesoría a las Instituciones de Educación a los beneficios del Programa de Articulación.
Ofrecer las condiciones necesarias para que los docentes y personal administrativo involucrado en el Programa de Articulación, reciban la actualización y asesoría requerida.	Consolidar la información de las instituciones educativas vinculadas al Programa de Articulación, para el desarrollo de los procesos de planeación, coordinación, ejecución y evaluación del programa
Establecer alianzas con empresas que permitan la práctica para los alumnos.	Realizar conjuntamente con dirección de práctica, el seguimiento y la evaluación de impacto sobre el programa, divulgar sus resultados y proponer acciones de mejoramiento.
Guiar los programas de formación para de Educación Técnica con la metodología y los criterios de calidad establecidos por la CIDE.	Actualizar docentes pedagógica y

	Técnicamente de las instituciones educativas vinculadas al Programa de Articulación, mediante la estrategia de formación de formadores, según Necesidades identificadas.
Realizar seguimiento a los estudiantes en la etapa práctica.	Orientar en coordinación con dirección de práctica, acciones de actualización o mejoramiento en Gestión y Administración educativa, dirigidas a los rectores y directivos de las instituciones Educativas involucradas en el programa.
Efectuar el auto evaluación del proyecto y las evaluaciones de impacto a sus Egresados.	Adelantar evaluaciones y seguimiento al proceso y a los alumnos para garantizar La calidad de la formación.
Entregar a los entes competentes como Secretarias de Educación, y consejos directivos, la información requerida, según los acuerdos establecido en el convenio	Garantizar el proceso de administración que se genere (matrícula, registro de novedades y certificación de los alumnos)

Nombre programa/experiencia o proceso [4]	TECNICO PROFESIONAL EN PRODUCCION GRAFICA
Objetivo	es aunar esfuerzos para brindar a los estudiantes graduados, y que cursan los grados 10 y 11 en el colegio el acceso desde la educación media a la educación superior promoviendo la homologación y/o reconocimiento de saberes, movilidad y continuidad en los siguientes ciclos de formación; Técnicos Laborales, Técnicos Profesionales, Tecnológicos y Profesionales de modalidad presencial y virtual, con los cuales cuenta la **CORPORACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO CIDE**.
Población impactada	ESTUDIANTES EDUCACION MEDIA E INTERESADOS QUE DESEEN CONTINUAR SUS ESTUDIOS REALIZANDO PROCESOS DE HOMOLOGACIO
Descripción del programa	PROGRAMA DEL CILO PROPEDEUTICO DE DISEÑO
Tiempo de ejecución	REALIZAN DE 2 SEMESTRE INICIANDO 10 Y TERMINANDO 11 Y SE RECONOCE SUS ESTUDIOS PARA CONTINUAR 2 SEMESTRES MAS PARA UN TOTAL DE 4 SEMESTRES.
Resultados obtenidos.	ESTUDIANTES CON CRITERIO PARA INICIAR SU VIDA LABORAL CERTIFICANDOLES SUS SABERES.

MATERIAS QUE REALIZARAN Y SERAN RECONOCIDAS.

Porfesional en Diseño de la Comuniccion Grafica	Tecnico Profesional Produccion Grafica	Creditos
I SEMESTRE	historia del arte y de la imagen I	2
	Diseño Basico	3
	fotografia basica	2
	Logica matematica	2
II SEMESTRE	Color en el diseño	2
	Imágenes vectoriales	3
	Constitucion politica	2
	tecnicas de expresion	2
III SEMESTRE	Catedra Cideista	2
	dibujo estructural	2
	diseño topografico	3
	edicion y retoque digital	3
VI SEMESTRE	Tecnologia de la comunocaciòn	2
	semiotica y semiologia	2
	perspectiva y descriptiva	2
	Fundamentos de la comunicaciòn	2
	TOTAL CREDITOS	36

9 Experiencia en la implementación del programa UTC Bogotá (Fase Pilotaje/ Fase1) (si aplica) N/A

En caso de haber participado en la fase de pilotaje / fase 1 del programa UTC, por favoradicione la siguiente información: N/A

- Nombre de las IED vinculadas.
- Programas de formación TP ofertados.
- Estudiantes matriculados al inicio del programa y al final.
- Resultados globales de ejecución (resultados académicos, actividades complementarias, actividades de bienestar)
- Resultados globales ejecución 2022-1 – Fase Pilotaje o fase 1
- Resultados académicos primer semestre de formación (Por IED, por programa)[5]

IED	Programa	Reprobó 1 asignatura	%	Reprobó 2 asignaturas	%	Reprobó 3 Asignaturas..	%...

10 Propuesta técnica relacionada con cada uno de los componentes del programa UTC Bogotá

11 Alistamiento

El programa UTC tiene como eje central el desarrollo de actividades dentro de las aulas e instalaciones de cada IED, por lo cual se requiere realizar el reconocimiento de la infraestructura tecnológica y física para el buen progreso de las actividades.

Dentro del proceso de Articulación de las instituciones de Educación Media con la CIDE y propendiendo por una formación y

Educación de calidad a continuación se presentan los criterios básicos para vincular un colegio al proceso de Articulación.

- El colegio debe tener aprobación Oficial dada por el MEN de la educación media
- Voluntad de la comunidad educativa de vincularse al proceso de Articulación y expresarlo por escrito mediante un ACTA.
- Compromiso por parte de directivos y docentes de participar y aportan dentro del proceso.
- Asignar en la institución de Educación Media un equipo de personas, conformado mínimo por: un coordinador un docente, un estudiante y un padre de familia, el cual, genera el apoyo, organización y la realización de las acciones en cada una de las etapas del proceso.
- Facilitar las instalaciones y equipos necesarios para la realización de las diferentes actividades dentro del proceso cuando así se requiera.
- Contar con la infraestructura, la tecnología Básica requerida y los recursos mínimos, para la conformación de aulas especializadas, en los programas a articular por el Colegio.
- Contar con un mínimo de Ochenta estudiantes en la educación media
- Compromiso por parte de directivos, consejos, comités y equipos institucionales en la transformación del Proyecto Educativo Institucional.
- PEI, en los aspectos Académico, Administrativo, organizativo, normativo y de comunidad de la institución.
- Garantizar los espacios y tiempos necesarios para la socialización con los diferentes estamentos, la caracterización, el diseño, implementacióny evaluación del proceso.
- construir junto con la institución de educación superior CIDE un plan operativo semestral y anual para la realización de la propuesta de articulación en la institución.
- El colegio debe brindar de forma veraz y oportuna la información que la CIDE requiera con el fin de superar y atender los requerimientos del proceso de articulación en cada una de las etapas.
- Vincular de acuerdo al programa los perfiles de los docentes especializados, para los programas definidos por la institución, con el fin de garantizar la calidad del proceso.
- Debe existir voluntad de transformación y fortalecimiento en cuanto a las debilidades detectadas en la institución
- Asumir a futuro la revisión, reorganización y las respectivas transformaciones dentro de la organización institucional en cuanto a: funciones, admisiones, convivencia, evaluación, etc.
- Garantizar como mínimo la finalización de la cohorte de un grupo de estudiantes. Mínimo dos años en el proceso.
- Concientizar y generar compromisos con la comunidad educativa en general con el fin de garantizar la realización completa de la cohorte por parte de los estudiantes y la culminación de la carrera Técnica o Tecnológica en la institución de educación superior.

12 Infraestructura

Señale las características principales que se espera puedan cumplir la IED, haciendo énfasis principal tanto en la infraestructura y mobiliario, como en los requerimientos técnicos

de software y hardware que los equipos deban disponer para el correcto funcionamiento de las asignaturas que lo requieran:

Infraestructura mínima y mobiliario requerido:
El programa de técnica profesional en Producción gráfica por ciclos propedeuticos cuenta con el siguiente inventario de equipos de computo

EQUIPO	MARCA	SERIAL	CANTIDAD

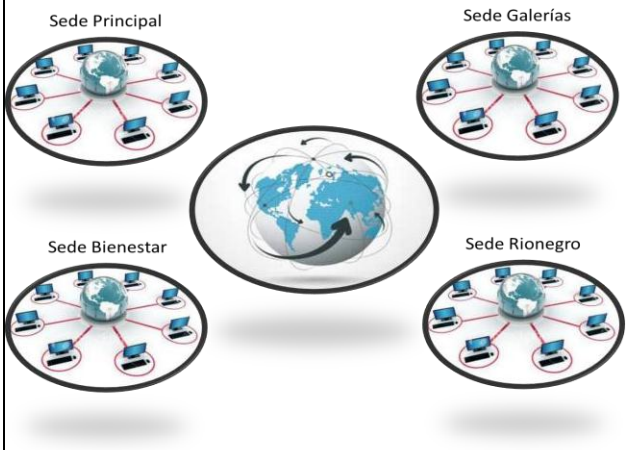
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
MAC BOOK	MAC	A1278	1
CARGADORES	MAC	N/A	10
ADAPTADORES HDMI	MAC	N/A	4
ADAPTADORES BGA	MAC	N/A	3
ADAPTADOR HDMI-VGA	MAC	N/A	3
AUDIFONOS DIADEMA	AUIDO-TECHNICA	N/A	4
TECLADOS MAC	MAC	A1314	19
TECLADOS MAC	MAC	A1048	3
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-480	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-481	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-482	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-483	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-484	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-485	1

TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-486	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-487	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-488	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-489	1
TABLETA GRAFICA	WACOM	CTL-490	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
TABLETA GRAFICA	XP-PEN	N/A	1
VIDEO BEAN	EPSON	H430A	1

La IES el dia sábado prestara a los estudiantes beneficiados toda la tecnología e infraestructura necesaria para el buen desarrollo, en el Centro de Datos Institucional, se encuentran los dispositivos que permiten sostener todos los sistemas de información Institucionales. Las adecuaciones y condiciones eléctricas de este espacio, han sido destinadas para la protección y la buena utilización de estos equipos.

Sistemas de interconectividad
El esquema de interconexión de la Institución se describe en la siguiente figura:

Canal de Datos



La Institución cuenta con cableado estructurada en todas sus edificaciones bajo las normas TIA/EIA-568. Con esto se obtiene un 100% de cobertura en los espacios físicos.

DENOMINACIÓN	CARACTERÍSTICAS			
	PROVEEDOR	**ANCHO DE BANDA**	**TIPO DE SERVICIO**	COBERTURA
Sede Principal	CLARO	30 Mbps 30 Mbps	Banda Ancha Banda ancha	**100% En toda la sede. Oficinas, salones, salas y laboratorios.**
Sede Galerías	CLARO	30 Mbps	Banda Ancha	**100% En toda la sede. Oficinas, salones, salas y laboratorios.**
Sede Bienestar	CLARO	15 Mbps	Banda Ancha	**100% En toda la sede. Oficinas, salones, salas y laboratorios.**
Sede	**TEL**	**6 Mbps**	**Band**	**100% En toda**

Rionegro	**MEX**		**a Anch a**	**la sedeoficinas, salones, salas y laboratorios.**	
Conocimientos básicos que debería tener el estudiante:					

13 Vinculación de las IED

Las IED que se vinculan al programa UTC, son quienes definen, dentro de la oferta de programas técnicos profesionales aprobada por la Agencia Atenea; la IES y los Programas Técnicos profesionales que se ofertarán en cada IED. Por esto es necesario que puedan conocer la oferta de cada IES. Por favor describa las actividades o estrategias que realizaría para socializar la información:

1- Se entregara la publicidad necesaria y se asistirá a todos los eventos que asi se requeiran.
2- Se entregaran las mallas y contenidos de las materias que harán base en la propuesta de articulación, para que las IED puedan revisar los contenidos de las mismas y si es posible implementarlas en la Institución.
3- Se harán las reuniones directamente con la rectora y el coordinador de homologación de la IES para que trasmita los conocimientos de programa a articular.
4- Se llegara a los padres y especialmente a los estudiantes encaminándolos al programa que ellos quieran para su profesión.

Una vez seleccionada la oferta de programas técnicos profesionales por cada IED, se debesocializar la información con los estudiantes de grado 10º de manera que cuenten con la información necesaria para decidir si vincularse o no al programa. Indique: ¿Cómo desarrollaría la actividad? ¿Qué información proporciona? ¿Cuál sería su duración y modalidad? ¿De qué modo los estudiantes tendrán más herramientas para elegir su programa?

Con nuestro equipo de mercadeo se ofertara el programa y se informata los beneficios de la elección del mismo encaminados a la profesión y en especial a el ámbito laboral que ellos van a tener si hacen esta elección.

14 De la admisión de estudiantes

Los estudiantes beneficiarios serán aquellos que, luego de conocer la oferta TP aprobada en la IED, manifiesten interés de participar y realicen el proceso de admisión.

Se requiere que las IES seleccionadas apoyen la admisión de los estudiantes a su programa de interés. Por favor describa de qué manera se realizará esta actividad (entrevistas, pruebas, grupos focales, cuestionarios, etc.) y su duración, metodología, estructura, posibles preguntas orientadoras, entre otros.

Orientación de perfil vocacional:

- A través de la entrevista de selección de estudiantes se indagan aspectos como: Rasgos de personalidad, desempeño en el bachillerato, materias con más alto y más bajo desempeño, gustos y razones por las que quiere estudiar la carrera, tipo de familia, convivencia, de quién depende el sostenimiento del grupo familiar, entre otros. Cuando se aprecia un perfil no consecuente con el programa elegido, de parte de psicología hay una asesoría al estudiante que permita una escogencia adecuada del programa que pueda evitar a futuro una deserción.

  Asesoría y Orientación Académica: dirigida a estudiantes, busca facilitar la selección adecuada del Programa a estudiar y/ó, la necesidad de desarrollar o afianzar habilidades para el aprendizaje, comprensión de lectura, cálculo matemático y hábitos de estudio.

Se busca obtener un panorama o descripción de los estudiantes beneficiarios del programaUTC que permita identificar intereses y expectativas de los estudiantes seleccionados y la exploración de factores de deserción (socioeconómico, académico, psicosocial, etc.).Incluya metodología, diseño, descripción del instrumento, estrategia de identificación así como duración de la aplicación y la estrategia de análisis de datos para los resultados.

Acompañamiento al estudiante:

Ya detectadas en la entrevista en línea algunas problemáticas asociadas a la personalidad, intereses vocacionales diferentes al programa al que se están presentando, deficientes habilidades sociales y bajo nivel en áreas específicas que tienen relación con el programa a estudiar, se determina qué tipo de apoyo requiere, si es desde la parte personal, familiar, de salud o psicológico, el estudiante puede iniciar voluntariamente, un acompañamiento por psicología o trabajo social, en línea, a través de llamada telefónica o plataformas virtuales.

- Asesoría Psicológica**:** se brinda en forma individual, está orientada a fomentar el normal desempeño emocional, la auto-estima, seguridad y éxito en la vida personal y social. Se pretende, mediante un foro tipo Chat individual, guiar a la persona en la fase inicial de crisis (si la hay) donde se le genera una guía de cómo debe proceder ante su sistema de salud, la atención queda registrada en el Formato correspondiente, cabe resaltar que no se realiza intervención terapéutica sino una guía de manejo y seguimiento al caso.

Se hará un reporte periódico de cada beneficiario del programa.

- Estrategias para estudiantes con diferentes niveles y categorías de riesgos asociados a la deserción:

Además de las anotadas en la parte de Estrategias para Evitar la Deserción, se hacen las siguientes

actividades:

- Información al área académica de las condiciones especiales presentadas por un estudiante o detectadas en la entrevista inicial o en el diagnóstico en matemáticas y lecto-escritura.
- Recepción de Alertas Tempranas por parte del área docente cuando el estudiante presenta condiciones especiales como: inasistencia, no entrega de trabajos, cambios de actitud, entre otros.
- La asesoría psicológica, está orientada a realizar un acompañamiento a situaciones de riesgo psicosocial y a fomentar un adecuado desempeño emocional, afectivo, manejo de la autoestima, habilidades sociales y comunicación, entre otros (de acuerdo a las necesidades personales del estudiante y las alertas reportadas).
- Retroalimentación al área docente de lo actuado desde Bienestar y recomendaciones de manejo.

La asesoría social y familiar, brinda orientación a las familias en torno a mejorar las relaciones interpersonales y a establecer una funcionalidad en las situaciones que tengan que ver con el acompañamiento al estudiante.

17 Prueba diagnóstica a los estudiantes beneficiarios

La IES deberán aplicar una prueba diagnóstica a los estudiantes beneficiarios, con el propósito de reconocer competencias básicas que deben fortalecerse para facilitar la adaptación al programa TP. Con base en estos resultados se debe desarrollar un curso denivelación. Por favor describa la estrategia de la IES para el desarrollo de estas actividades.

Acompañamiento Académico:

- Tutorías: en caso de que se detecte que el estudiante las requiera o las solicite, se le hace diligenciar un formato y se le remite a la coordinación académica donde le programan el encuentro para las mismas.
- Alertas tempranas: referidas por cualquier área o por el docente, se hace atención inmediata por parte de psicología o trabajo social del área de Bienestar, información que se retroalimenta nuevamente con estrategias de manejo si es el caso.
- Nivelatorios en Matemáticas o Lecto- escritura: Se pretende fortalecer éstas habilidades mediante un curso presencial de dos horas semanales durante todo el semestre.
- Seguimiento a la Mortalidad Académica: Bienestar recibe informe del sistema académico de los estudiantes con pérdida de materias en cada corte de notas, ésta área contacta al estudiante quien refiere los motivos, dicho informe se remite a la parte académica para su manejo. Los casos que tengan que ver con la parte personal se les empieza un seguimiento con psicología.

Otras estrategias de Acompañamiento:

- Seguimiento por psicología con el fin de fortalecer habilidades blandas o según necesidades del estudiante
- Seguimiento por Trabajo Social: cuando se requiere por alguna disfuncionalidad familiar que está alterando el buen desempeño del estudiante.

Los beneficiarios podrán acceder a todos los servicios que brinda el área de Bienestar en las áreas de.

- Desarrollo Humano: asesoría y orientación, capacitaciones e información en diferentes temas de auto-cuidado personal, algunas celebraciones.
- Salud: actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que fomenten el auto cuidado personal, jornadas de salud.
- Participación en alguna de las siguientes Actividades complementarias de Bienestar: música, danzas, deporte o artística.
- Promoción Socio-económica. Acceder a descuentos en las empresas de servicios en convenio, asesoría en hoja de vida, preparación para entrevista, información de ofertas laborales.
- Encuestas de percepción y satisfacción de los servicios institucionales que permitan realizar planes de mejoramiento contínuo.

Información institucional para el estudiante oportuna, clara y concisa en medios escritos, página web y correos electrónicos.

18 Acciones de seguimiento a grupos poblacionales

Durante la implementación del programa UTC se deben identificar los beneficiarios con discapacidad y diseñar e implementar una propuesta pedagógica que les permita cursar el proceso formativo de acuerdo con sus necesidades educativas particulares.

Señale una estrategia para atender esta necesidad. Indicar también los ajustes razonables que previamente se han implementado desde la IES con el propósito de evitar que la discapacidad, etnia, talentos, condiciones sociales, identidad, entre otras, no se conviertan en barreras para aprender y participar.

Estrategia de Acompañamiento para Personas en Condición de Discapacidad:

- Conocimiento exacto de la condición de discapacidad del estudiante
- Seguimiento del acompañamiento médico (terapias, psicología, etc) con sus acudientes de forma que las recomendaciones de manejo de los especialistas se puedan tener en cuenta en su inmersión universitaria.
- Se brinda información al área académica acerca de las condiciones del estudiante y su manejo
- Ajuste desde lo académico al microcurrículo y manejo diferencial con el estudiante
- Asesoría psicológica, está orientada a fomentar el normal desempeño emocional, la auto-estima, seguridad y éxito en la vida personal y social.
- Asesoría social y familiar, brinda orientación para que la persona encuentre apoyo para el buen desempeño de sus actividades académicas.

19 Programas a Ofertar[6]

Nombre completo del programa	Técnica profesional en Producción gráfica
Título a otorgar	Técnico Profesional en Producción gráfica
Duración Semestre	4
Créditos académicos	72

Metodología	presencial
SNIES	105546
Lugar de desarrollo	Calle 41No. 27ª-56
Modalidad	presencial

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre
Materias:	LOGICA MATEMATICA 2 créditos DISEÑO BASICO 3(Créditos) FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN (2 Créditos)	DISEÑO TIPOGRAFICO (3 Créditos) TECNICAS DE EXPRESIÓN(2 Créditos) DISEÑO ESTRUCTURAL2 (Créditos) FOTOGRAFIA BASICA 2 (Créditos) DESCRIPTIVA Y PERSPECT	AMBIENTE Y DESARROLLO (2Créditos) DISEÑO DE LA METODOLOGIA 2(Créditos) DISEÑO DE IMAGEN CORPORATIVA Y SEÑALETICA (2 Créditos)	PRACTICA (2 Créditos) MERCADEO BASICO 2 créditos ILUSTRACION 3 créditos SISTEMAS DE IMPRESIÓN 2 créditos

		IVA (3 Créditos) EDICION Y RETOQUE DIGITAL (3Créditos) HISTORIA DEL ARTES Y DE LA IMAGEN I 2 créditos		AUTOEDICION Y PREPRENSA 3 créditos DISEÑO EDITORIAL 2 créditos SEMIOTICA Y SEMIOLOGIA 2 créditos PRODUCCION, COSTOS Y PRESUPUESTOS 2 créditos
	COLOR EN EL DISEÑO (2Créditos) IMAGENES VECTORIALES			

	(3Créditos) CATEDRA CIDEISTA2 (Créditos) TECNOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN 2 créditos CONSTITUCION POLITICA 2 créditos			
Total créditos Cursados por semestre	18 créditos	18 créditos	18 créditos	18 créditos
Total Créditos: 72. créditos				

Objetivo del programa:

El programa técnico profesional en producción gráfica se encuentra articulado por ciclos propedéuticos que permiten que el estudiante acceda gradualmente al nivel profesional universitario. .

Responde a la necesidad del mercado de diseñadores calificados en procesos de creación y producción gráfica para medios análogos o digitales, con conocimiento y manejo de las TIC aplicadas al desarrollo de piezas gráficas, su proceso y finalización para producción, su costeo, distribución; para responder a las necesidades del contexto

Perfil del estudiante:

El aspirante al programa de Técnica Profesional en producción gráfica, debe ser una persona con interés para trabajar en equipo, con responsabilidad social, capacidad para adaptarse a ambientes sociales y habilidades comunicativas orales y escritas y manejo de herramientas ofimáticas. Adicionalmente el aspirante al programa, debe haber aprobado el grado de formación media undécimo grado y haber presentado las pruebas saber 11 o ICFES.

Perfil del egresado: El egresado de la Corporación del programa Técnico profesional en Producción Gráfica responde a la necesidad del mercado de diseñadores calificados en la creación y producción gráfica para medios

análogos o digitales, a partir de los procesos de preparación de contenidos visuales y multimediales para su publicación, planeación, procesos de pre- producción, producción y postproducción y/o acabados ya sean productos gráficos impresos o digitales y audiovisuales

Nombre completo del programa #2	

Título a otorgar	
Duración Semestre	
Créditos académicos	
Metodología	
SNIES	
Lugar de desarrollo	
Modalidad	

Objetivo del programa:

Perfil del estudiante:

Perfil del egresado:

Plan de estudios

	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre
Materias:				
Total créditos Cursados por semestre				
Total Créditos:				

19 Cronograma de implementación

Teniendo en cuenta que la formación deberá desarrollarse de forma modular, y que se deben cursar las asignaturas reprobadas, nivelaciones, y/o todas aquellas estrategias para la finalización exitosa de la formación, así como actividades adicionales propuestas por la IES para la consolidación del programa UTC, por favor incluya una propuesta de cronograma hasta 2025 – 1

Tenga en cuenta la modalidad de la formación y señale las actividades de tipo presencial requeridas para el desarrollo del programa curricular.

(Incluya una X en el cronograma en la fecha esperada del desarrollo de la actividad, adicione además, tantas actividades como considere pertinentes realizar o tenga proyectadas desarrollar).

	2023		2024				2025
Mes /Actividades	**jun-ago**	**sep.nov**	**ene.-mar.**	**abr.-jun**	**jul-sep**	**oct.-nov**	**ene-mar.**
Inducción							
Matrículas	X		X		X		X
Encuentro Armonización							
Comité Técnico	X	X	X	X	X	X	X
Recesos/vacaciones							
Materia 1	x	x	x	x	x		
Materia 2	x	x	x	x	x		
Materia 3	x	x	x	x	x		
Entrega notas	x	x	x	x			
Actividades complementarias		x		x		x	
Comité Académico							
Recuperaciones		x		x		x	

20 Aporte de las IES en el cumplimiento de las actividades

A continuación, se relacionan las actividades más relevantes de cada una de las etapas de implementación del Programa con el propósito de conocer las propuestas de la IES para dar cumplimiento, sin perjuicio de dar cumplimiento a las demás actividades descritas en el anexo técnico.

La IES brindará herramientas y acompañará las visitas de verificación de condiciones físicasy tecnológicas de las IED.
la IES garantizará el buen cumplimiento de esta acción realizando los seguimientos a caa proceso semanal para que no haya ninguna falta ni mucho menos desmotivación por parte el estudiante, quien siempre tendrá tutores apoyándolo en su proceso
Por parte de CIDE se presentara a cada IED, los planes de estudio, micro-currículos y/o syllabus de las asignaturas a cursar en cada programa, el cronograma académico propuesto para cada semestre, el reglamento estudiantil, las actividades complementarias y las propuestas en el marco de la flexibilización curricular.
En desarrollo de los períodos académicos, los diferentes tipos de relaciones para la determinación de los créditos académicos se dan dependiendo de criterios, como la naturaleza de la asignatura según sea teórica, teórico-práctica o práctica, el tipo de saber, las competencias a desarrollar, el grado de comprensión o dificultad, el tiempo de trabajo presencial, la necesidad de tutorías para guiar el trabajo independiente, el tipo de prácticas a desarrollar, las fuentes a consultar, los recursos y mediaciones de apoyo entre otros. El propósito de la organización del plan de estudios en estas condiciones es el de facilitar el proceso para que el estudiante tenga la perspectiva de movilidad en otros campos o saberes, así como la de tener opciones en la elección de estos para su propia formación. Complementan en la Institución las estrategias para la flexibilidad curricular los cursos de contexto, los cursos libres y las actividades electivas dentro del curso
La IES debe acordar en cada IED, el plan de trabajo y cronograma para cada semestre, que incluya fechas de: comités de seguimiento académico, encuentros de armonización curricular, actividades de recuperación, jornada de socialización, jornada de apertura, actividades complementarias establecidas en el marco de convenio,
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>: En el programa de Técnica Profesional en Producción Gráfica, los resultados de aprendizaje son declaraciones directas que describen el conocimiento o las habilidades que los estudiantes deben adquirir al final de una experiencia de aprendizaje y ayudan (tanto a estudiantes como a profesores) a entender por qué ese conocimiento y esas habilidades serán útiles para su desarrollo profesional. Se enfocan en el contexto y las posibles aplicaciones de esos conocimientos y habilidades, favoreciendo la orientación de la evaluación y la conexión del aprendizaje con distintas situaciones de la vida cotidiana. De este modo, describen aquello que un estudiante puede lograr después de vivir una experiencia de aprendizaje y se construirán de manera que logren representar una progresión general dentro del plan de estudios. Por lo tanto, existe alineación entre resultados de aprendizaje, estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, y el perfile de egreso. Para la CIDE, la evaluación del aprendizaje se enmarca en el seguimiento permanente de los niveles de comprensión, de uso y de desempeño de habilidades propias del estudiante en los distintos ámbitos del saber y tiene por finalidad favorecer su desarrollo académico. Igualmente, contempla la evaluación que los estudiantes llevan a cabo sobre los docentes en relación con el compromiso académico, las estrategias pedagógicas, el dominio de los saberes y el trato humano. La evaluación del aprendizaje tiene por los menos dos ámbitos de realización: por una parte, se direcciona al propósito de los procesos de formación, pues la aprehensión de los diferentes

saberes, el logro de las competencias y la apropiación significativa no se dan de manera espontánea. Por otra parte, se adelanta a propósito de los logros finales de los estudiantes, pues es responsabilidad de la Institución dar fe de la calidad de los mismos en los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional. En orden a lo anterior, la evaluación del aprendizaje es al mismo tiempo cualitativa y cuantitativa. El diálogo con el profesor permite a los estudiantes reconocer el rigor de sus procesos, el compromiso y la disposición para aprender. Ahora bien, esta no es la única instancia evaluativa; se considera que no es excluyente realizar procesos de autoevaluación y de coevaluación (entre pares). Un estudiante formado en la CIDE estará en capacidad de reconocer sus alcances y sus límites, participando de los diversos momentos de la evaluación para dar cuenta de sus alcances frente al saber construido.
Jornada de socialización a beneficiarios y acudientes: Socializar a los estudiantes, familias y/o acudientes el perfil de egreso, los planes de estudio del semestre por programa, cronograma académico propuesto para el semestre, síntesis del Manual Operativo del Programa UTC- Bogotá, cronograma de actividades complementarias y de flexibilización curricular, así como demás información que deban conocer para el desarrollo de la formación.
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Jornada de apertura de semestre realizado. Se debe desarrollar una jornada de apertura con beneficiarios en cada semestre académico, liderada por Bienestar Universitario de la IES, queincorpore aspectos motivacionales, información sobre los servicios de bienestar universitario, así como actividades recreativas, deportivas y culturales (proyectar fechas, materiales,

disponibilidad de tiempo y las actividades).
<<¿Cómo será la estrategia a implementar por parte de la IES para el adecuado desarrollo dela jornada?>>
Se debe propender por la definición de canales de comunicación claros, oportunos y efectivosentre la IES y las IED.
La estrategia de la comunicación externa y difusión para divulgar a los estudiantes el plan general de estudios, los resultados de aprendizaje y del perfil de egreso, incluye tanto la difusión y comunicación a los estudiantes como a los grupos de destinatarios indirectos (comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general). La estrategia que se dirige a los beneficiarios directos y a otros destinatarios generales abraca las siguientes líneas de actuación y herramientas de difusión: • Pagina Web y tecnologías de la Información: • Pagina Web propia: https://www.cide.edu.co/ • Redes Sociales Material Promocional: • Folletos con Información general del programa e información sobre actividades y publicaciones especificas. • Papelería y material promocional para seminarios, ruedas de prensa, reuniones, talleres, mesas y conferencias. Trabajo con Medios de comunicación: • Notas de prensa • ArtículIntroducción de noticias en la página web • Actos y Eventos Jornadas de sensibilización

21 Matrícula

En esta etapa se realizará el proceso de matrícula de los estudiantes:

Formalizar la matrícula de cada uno de los beneficiarios, es indispensable en el desarrollo del programa, hacerlo por semestre y programa académico; para ello los beneficiarios deben diligenciar y entregar formatos de compromiso y demás documentación necesaria para la IES.

<< ¿cómo optimizar el proceso de recolección de formatos de compromiso por parte de los beneficiarios y demás información? ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción, en cuánto tiempo puede entregar los resultados a ATENEA? >>:
Se deberá actualizar constantemente el estado de matrícula de cada estudiante de acuerdo con el estado de asignaturas reprobadas y el plan de recuperaciones establecidas por la IES CIDE
<< ¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Usualmente los estudiantes desconocen la plataforma o sistemas de información universitario que disponen cada IES para consultar las notas, generar certificados u obtener información relevante.

¿De qué modo será posible dar a conocer o instruir a los estudiantes con relación a su sistemade información o plataforma de acceso? ¿Cuáles estrategías se pueden materializar? Se capacitara a los estudiantes respecto al sistema institucional que deben usar siempre realizando seguimientos semanales para apoyarlos en su proceso

22 Ejecución

Esta etapa retoma lo mencionado en el componente de formación. La IES realizarán el proceso formativo con los beneficiarios por semestre y por programa en las instalaciones de las IED, y en los casos que se requiera en la IES, e implementará las acciones de acompañamiento según su propuesta técnica.

Se deben incorporar a lo largo de la formación acciones complementarias para el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales, así como habilidades emprendedoras y de orientación socio ocupacional relacionadas con los programas ofertados. En el caso de programas virtuales se deberán incluir además espacios de trabajo que promuevan la interacción y adaptación a las plataformas virtuales
<<¿Cómo la IES desarrollará el cumplimiento de esta acción?>>: Recuerde que la propuesta metodológica debe ser novedosa y atractiva para los estudiantes. Se proyecta el desarrollo de al menos dos actividades, con una duración de entre 2 y 4 horas por semestre con previo diagnóstico de intereses y necesidades.
Desarrollar con los docentes asignados por las IED, el proceso de armonización curricular, deacuerdo a lo definido en el componente de formación, proyectando las estrategias de flexibilización curricular.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

Se busca que el programa pueda lograr generar alertas tempranas y alternativas de solución en relación con los riesgos académicos, psicosociales, socioeconómicos e institucionales identificados en la experiencia educativa de los beneficiarios.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Concertar con las IED y socializar con los beneficiarios, familias o acudientes, el cronogramay las actividades definidas para la recuperación y/o repetición de asignaturas reprobadas.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Implementar estrategias flexibles y que atiendan a las particularidades de los beneficiarios,para el cumplimiento de los requisitos de práctica, en caso de requerirse.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

23 Seguimiento:

Hace referencia a la planeación e implementación de acciones e instrumentos que permitan caracterizar la población, identificar factores de riesgo tanto académicos como psicosociales, avances y/o dificultades en el proceso formativo y alertas tempranas con el fin de proponer e implementar planes de mejoramiento que contengan acciones preventivas y correctivas. Las acciones a desarrollar son:

Socializar los resultados de la aplicación del instrumento de caracterización de los beneficiarios definido por la IES, incluyendo los factores de deserción identificados (socioeconómico, académico, psicosocial, etc.), las acciones a desarrollar a partir de los hallazgos encontrados y las estrategias de valoración.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

Aplicación de un instrumento o cuestionario de seguimiento una vez se alcance el 50% delavance de cada semestre académico, de tal manera, que se a posible recoger impresiones tanto a nivel académico como de bienestar por parte de los beneficiarios para con el programa. Indagar por la comunicación (docente – estudiante), comprensión de temáticas y dinámica de las metodologías del programa.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Diseñar e implementar el plan de seguimiento y acompañamiento a los beneficiarios, involucrando a las IED y a las familias; que permita identificar avances y mitigar los riesgos asociados a los factores académicos, psicosociales, socioeconómicos e institucionales.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Reportar las actividades realizadas por la IES para acompañar y hacer seguimiento al proceso de recuperación de asignaturas reprobadas, informando oportunamente los resultados obtenidos por los beneficiarios y las situaciones particulares respecto al financiamiento establecido por ATENEA.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Proponer y desarrollar esquemas de refuerzo para los estudiantes beneficiarios que así lorequieran, teniendo en cuenta los resultados académicos a lo largo de la formación.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

Implementar acciones de bienestar y apoyo psicosocial a través de intervenciones (grupales e individuales) y estrategias diferenciadas para la atención de personas en condición de discapacidad, que promuevan la permanencia de los estudiantes y que atiendan sus características particulares en el marco de la autonomía y de los programas de bienestar estudiantil de la IES.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Señale las principales actividades, funciones y/o responsabilidades, al considerar la contratación de un profesional (gestor) por parte de la IES que estará encargado de realizarlas gestiones y lograr los acuerdos necesarios para el desarrollo del programa en las IED, considerando su rango de acción de hasta máximo 70 estudiantes y quién no tendrá el rol de: docente, tallerista, facilitador o instructor.
<<Identifica las principales funciones y actividades del profesional gestor responsable, perfil, experiencia qué considera puede tener>>
La gestión territorial debe propender por involucrar, de manera permanente, actores que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios. Es por ello por lo que es necesario identificar alianzas con actores que contribuyan con el Programa y promover espacios de articulación con otras iniciativas territoriales lideradas por actores públicos y/o privados.
Señala las principales alianzas y/o actores que posiblemente se pueden involucrar en la estrategia, indique las iniciativas con las cuales ha adelantado previamente actividades y que posiblemente pueden beneficiar a la población objetivo de UTC.

24 Balance y cierre

Incluye acciones de balance semestral y cierre del proceso de formación. A continuación,describa el aporte de la IES en las actividades descritas:

Realizar un balance de cada semestre por programa de formación e IED que incluya aspectos académicos, operativos, aciertos, oportunidades de mejora y recomendaciones.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Entregar certificaciones semestrales a cada estudiante que contengan información sobre las asignaturas cursadas, estado de aprobación, número de créditos e intensidad horaria. La certificación debe incluir la nota final posterior a la recuperación, nivelación, habilitación, o su equivalente.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Orientar la inscripción de los estudiantes al Examen Saber TYT cuando estén próximos aculminar su proceso de formación.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:
Elaborar un informe al final de cada semestre del proceso de formación que, dé cuenta de los aciertos, oportunidades de mejora y recomendaciones para la continuidad del Programa. Además de reportar los estados de los estudiantes con respecto a retiros, aplazamientos, matriculados y situaciones particulares que se hayan presentado.
<<¿Cómo la IES aportará al cumplimiento de esta acción?>>:

25 Resumen Ejecutivo de la Propuesta

Ok se anexa en documento separado al presente escrito.

26. Propuesta Económica

<< Relacione en el Anexo 1, hoja 2 (Matriz presentación de propuesta académica) el valor semestral o por crédito de los programas de educación superior propuestos. Adjunte a la propuesta las resoluciones o actos administrativos relacionados con los derechos pecuniarios del 2023. En

este apartado especifique el aporte porcentual que sobre la matrícula realizará la institución de educación superior y la modalidad en la que será gestionado>>.

Porcentaje de aporte de la IES sobre el valor de la matrícula, y actividades de formación (no debe ser inferior al30%)	30%
Modalidad del aporte (Señale con unaX la modalidad seleccionada)	Descuento en el valor de la matrícula X Aportes mediante contrapartida en dinero _____
Descripción de las actividades financiadas mediante la contrapartida Por favor desarrolle cada uno de los componentes listados en el numeral 2, de la hoja 2, del anexo 1	Desarrollar una jornada de apertura con beneficiarios en cada semestre académico, en esta jornada se incluiran aspectos motivacionales, información sobre los servicios de bienestar universitario, actividades recreativas, deportivas y culturales. Se realizara una actividad 1 por semestre. 2-Proceso de admisión, Cursos de Nivelacion y adaptación a la formación técnica profesional , con apoyo de tutores que se tendra por programa) 3-Actividades Academicas complementarias, (2 por semestre - 8 por programa) 4-Acompañamiento Virtuales o presencial de 8 horas semanales los días sabados) 5-Apoyo a la permanecia (Costo pedagogico de acompañamiento por programa 1 - 70 estudiantes) personal por duración del programa 6-Plan de seguimiento y acompañamiento al proceso de formación de los estudiantes, que involucre las familias. (1 al final). 7Acompañamiento presencial para el proceso de Armonización curricular en cada IED (Por docente - 4 horas 3 encuentro por IED x programa)

EDINSON RAFAEL CASTRO ALVARADO
Representante legal CIDE